**Metodické listy pro pedagogy**

**Úvod a vhled do „uprchlické krize“**

**Čas:** 45 minut (koncipováno jako jedna vyučovací hodina)

**Cíle hodiny:**

1. Žáci se seznámí s pojmy uprchlík a jejich zakotvení v mezinárodním právu.
2. Žáci si uvědomí, že uprchlíci jsou stejní lidé jako my.
3. Žáci se dozvědí o kontextu syrské občanské války a následných důvodech, které vedly syrské obyvatelstvo k opuštění jejich země.

**Kam hodinu zařadit:**

* V rámci průřezových témat.
* V rámci předmětů ZSV, Zeměpis.

Poznámka: metodický list je strukturován jako **připravená ukázková hodina**. Pokud vám takto hodina nevyhovuje a budete si ji chtít připravit sami, pak se podívejte do přílohy č.xx *Další návrhy aktivit pro výuku uprchlictví a „uprchlické krize“.*

**Evokace – příčiny nedobrovolné migrace** (15 minut)

* Rozdělte žáky do 4 skupin. **Každé skupině rozdejte jeden pojem** (příčinu nedobrovolné migrace). Nechte žáky ve skupinách vypracovat příčiny a následky daného pojmu a vyberte jednoho mluvčího, který vypracovaný „projekt“ jeho skupiny představí celé třídě.
* **Pojmy**: válka, přírodní katastrofa, pronásledování z důvodu náboženství (etnicity), totalitní režim
	+ U následků / důsledků je potřeba, aby zazněly dopady **daného pojmu** jak na jedince, tak na společnost.
	+ Skupiny při práci průběžně obcházejte a buďte jim mentorem a pomocníkem, pokud si s danou aktivitou nebudou vědět rady.
	+ Na gymnáziích můžete nechat studenty vypracovat myšlenkové mapy k zadaným pojmům.

Příklady vypracovaných příčin a následků zadaných pojmů:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Příčiny | Pojem | Následky / důsledek |
| Nedostatek vody, občanské boje, nespokojenost s vládou, územní expanze, přírodní bohatství… | **Válka** | Nedostatek potravin a vody, bombardování, ohrožení na životě civilního obyvatelstva, narukování mužů do války… |
| Klimatické změny, těžba nerostných surovin, nešetrné zacházení s přírodními zdroji… | **Přírodní katastrofa** | Ztráta majetku, nedostatek vody, nedostatek potravin, nemoci, migrace… |
| Náboženská nesnášenlivost, země s uzákoněným jedním náboženstvím, genocida… | **Pronásledování z důvodu (náboženství, etnicity)** | Nedodržování lidských práv, ohrožení na životě v dané zemi, soudní procesy… |
| Volby, vojenský puč… | **Totalitní režim** | Nedodržování lidských práv |

* Po představení „projektů“ žákům sdělte, že pojmy, které vypracovávali, jsou často příčinami nedobrovolné migrace.

**Nedobrovolná migrace** (10 minut)

1. Zeptejte se žáků: „***co podle vás znamená nedobrovolná migrace?***“ nebo „***Jak se odlišuje nedobrovolná migrace od dobrovolné migrace?***“
	* Mělo by zaznít, že nedobrovolná migrace se rozlišuje od dobrovolné především tím, že se lidé nemají čas na ní připravit. Často své domovy opustit nechtějí, ale nezbývá jim jiná možnost.
	* Více informací k nedobrovolné migraci najdete [v metodice SIMI](https://www.migrace.com/docs/190109_metodika-multikulturni-vychovy.pdf) na str. 21.
2. Dále vysvětlete žákům **pojem uprchlík** a jeho **zakotvení v mezinárodním právu**.
	* Pojem uprchlík je zakotven především v *Ženevské úmluvě o právním postavení uprchlíků*z r. 1951
	* Uprchlíkem je dle Úmluvy *„osoba, která se nachází mimo svou vlast a má oprávněné obavy před pronásledováním z důvodů rasových, náboženských nebo národnostních nebo z důvodů příslušnosti k určitým společenským vrstvám nebo i zastávání určitých politických názorů, je neschopna přijmout, nebo odmítá vzhledem ke shora uvedeným obavám, ochranu své vlasti.“*
	* Žákům můžete také pustit video, [Co to znamená být uprchlíkem?](https://www.youtube.com/watch?v=25bwiSikRsI&fbclid=IwAR0cLTjDDfAl4D5cpLFKRXj0fZdNqBRbJebBz8VcBRGHcBRjNqdW1H8KQeQ) (5:42)

Video je v anglickém jazyce, ale s českými titulky (kliknete na vyplněný bílý čtvereček).

**Jak vypadá situace uprchlíků ve světě?** (10 - 15 minut)

1. Pusťte žákům **první polovinu** videa [The European Refugee Crisis and Syria Explained](https://www.youtube.com/watch?t=1&v=RvOnXh3NN9w) (**do 03:19**)

Video je v anglickém jazyce, lze zapnout titulky v češtině „kliknutím“ v pravém dolním rohu na symbol „plného čtverečku“, což jsou titulky a vyberte Češtinu/Czech)

* Rozdejte žákům tabulku I.N.S.E.R.T. do které zapíší své myšlenky a dojmy z videa
* Tabulku INSERT naleznete v příloze 1.
* Poté se s žáky o jejich dojmech pobavte a dovysvětlete nesrovnalosti.
* Shrňte s žáky nejdůležitější body z videa:
	+ Proč lidé utíkají ze Sýrie?
	+ Kam lidé utíkají ze Sýrie a jak vypadá jejich situace v tamních zemích?
	+ Proč se rozhodli uprchlíci z táborů odejít do Evropy?
* Dále se zeptejte žáků na otázky k videu:
	+ Co znamená pojem „pevnost Evropa“
	+ Jaká evropská imigrační nařízení jste ve videu postřehli? (Nařízení Dublin)

**Imigrační politika EU** (5-10 minut)

1. Ukažte reformu **dublinského systému** na [infografice](http://www.europarl.europa.eu/resources/library/images/20180619PHT06132/20180619PHT06132_original.jpg):
* Zeptejte se žáků, co o nařízení Dublin vědí?
* Za domácí úkol dejte žákům přečíst článek: [Jak EU řídí migrační toky](https://www.consilium.europa.eu/cs/policies/migratory-pressures/managing-migration-flows/).

**Závěr** (5 minut)

* Zrekapitulujte, co se žáci v hodině dozvěděli.
* Zeptejte se žáků, co pro ně bylo nového, co naopak už věděli.

**Metodické listy pro pedagogy**

**Odkud a kam utíkají uprchlíci?**

**Čas:** 45 minut

**Cíle hodiny:**

1. Žáci se dozvědí, z jakých zemí pochází nejvíce uprchlíků a proč.
2. Žáci se seznámí s pojmem azyl.
3. Žáci se zamyslí nad tím, co nám migrace přináší.

**Evokace – odkud a kam?** (15 minut)

**Do každé lavice rozdejte žákům 2 texty se statistikami a více informacemi**. Nechte každého žáka číst pouze jeden text a vypracovat otázky ke svému textu. Poté zadejte sousedícím v lavici, aby si informace z textu navzájem sdíleli. Vyberte pak 2 žáky (s rozdílnými texty), kteří informace krátce shrnou před celou třídou.

* + Texty s otázkami naleznete v příloze 2.
	+ *Zdůrazněte žákům, že zvýrazněné pasáže jim jen pomáhají, k pochopení problematiky je však potřeba si text přečíst celý.*
	+ Odpovědi doplňte, popřípadě upravte a dovysvětlete podle [metodiky SIMI](https://www.migrace.com/docs/190109_metodika-multikulturni-vychovy.pdf).
	+ Obzvláště se zaměřte na správné vysvětlení **pojmu AZYL** ([metodika SIMI](https://www.migrace.com/docs/190109_metodika-multikulturni-vychovy.pdf) str. 30 a v [metodice SIMI2](https://www.migrace.com/docs/180725_metodika-vzdelavaciho-workshopu-pro-pedagogy.pdf) str. 13-14)

**Hlavní část: video UNHCR – odkud a kam míří uprchlíci?** (10 minut)

1. Podívejte se s žáky na videa UNHCR, [odkud](https://www.youtube.com/watch?v=LrR5hwp45mc) a [kam](https://www.youtube.com/watch?v=NM3n3dZzw_w) směřují uprchlíci (popřípadě jenom na video, kam směřují).
* Video je v anglickém jazyce. Pokud jsou žáci schopni videu v této jazykové verzi alespoň částečně porozumět, navrhujeme ponechat ho bez titulků. Pokud ne, lze zapnout titulky v češtině „kliknutím“ v pravém dolním rohu na symbol „ozubeného kolečka“. Nastavení/Settings a vybrat Titulky/Subtitles, a dále Automatický překlad/Autotranslate a vyberte Češtinu/Czech)
* Ptejte se na otázky:
	1. Proč směřují nejčastěji do sousedské země jejich vlastní země?
	2. Jak velká část uprchlíků směřuje do Evropy? (Odpovědi najdete [v metodice SIMI](https://www.migrace.com/docs/180807_metodika-multikulturni-vychovy.pdf) str. 26-27)
1. Ukažte žákům [interaktivní mapu žádostí o azyl v EU](http://www.europarl.europa.eu/external/html/welcomingeurope/default_cs.htm) podle jednotlivých států za daný rok. (15 minut)
* Rozdejte žákům tabulku (doplňovačku), kterou naleznete v příloze 3.
* Nechte žáky vyplnit tabulku (dovolte jim k tomu používat vlastní mobilní telefon pro rychlejší manipulaci s mapou).
* Ptejte se na otázky:
* V jakých zemích Evropy bylo nejvíce žádostí o azyl v roce 2015-2017? Proč?
* V jakých zemích naopak bylo žádostí nejméně? Proč?
	+ Diskutujte s žáky o počtech žádostí u nás a v Německu. Co si o tom myslí? Má ČR kapacitu na to přijmout ročně 1500 lidí? (Např. v roce 2001 v ČR zažádalo o azyl 18 094 lidí, podle odborníků, ČR zvládne přijímat 2000 uprchlíků ročně, viz dále [zde](http://faktus.info/2016/10/26/2000-uprchliku-rocne-by-cesko-zvladlo-20000-uz-ne/).)
* Souhlasíte s postojem Česka, nepřijmout ani jediného migranta?
* Česko se ukazuje jako jedna z nejvíce xenofobních zemí Evropy, z čeho podle vás mají Češi největší strach?
* Zeptejte se žáků, čeho se obávají oni? Co by jim pomohlo tento strach překonat?
* Informace, nápady na aktivity naleznete v [metodice SIMI](https://www.migrace.com/docs/180807_metodika-multikulturni-vychovy.pdf) (str. 42-44)

**Závěr** (5 minut)

* Zrekapitulujte s žáky, co se v hodině dozvěděli.
* Zeptejte se jich na to, co je během hodiny nejvíce zaujalo.
* Zadejte žákům domácí úkol.

DOMÁCÍ ÚKOL PRO ŽÁKY:

* **nechte žáky vypracovat slepou mapu, kterou naleznete v příloze 4.**

Pokyny ke slepé mapě:

1. Zakreslete na mapě červenou barvou Sýrie a naznačte směr toku syrských uprchlíků. Vyšrafujte stejnou barvou země, kde se nachází nejvíce syrských uprchlíků.
2. Zakreslete na mapě žlutou barvou Afghánistán a naznačte směr toku afghánských uprchlíků. Vyšrafujte stejnou barvou země, kde se nachází nejvíce afghánských uprchlíků.
3. Zakreslete na mapě zelenou barvou Jižní Súdán a naznačte směr toku súdánských uprchlíků. Vyšrafujte stejnou barvou země, kde se nachází nejvíce súdánských uprchlíků.
4. Zakreslete na mapě modrou barvou Somálsko a naznačte směr toku somálských uprchlíků. Vyšrafujte stejnou barvou země, kde se nachází nejvíce somálských uprchlíků.

K vypracování slepé mapy doporučte žákům interaktivní mapy:

* <https://www.youtube.com/watch?v=_q4ErrbUQ8Y> a <https://www.youtube.com/watch?v=AXCP4Pb_fos> a internetové zdroje jako například <https://www.encyclopediaofmigration.org/>
* K vypracování mapy rozdejte každému žákovi nakopírovaný text, viz příloha 5.

**Metodické listy pro pedagogy**

**Co migrace přináší?**

**Čas:** 45 minut

**Cíle hodiny:**

1. Žáci si uvědomí výhody a nevýhody migrace
2. Žáci si osvojí pojem integrace.
3. Žáci se dozvědí zakotvení pojmu integrace v české a evropské legislativě.

**Evokace – globální odpovědnost za uprchlíky** (10 minut)

1. Zeptejte se žáků na otázku: „***Co si myslíte o globální odpovědnosti za uprchlíky?***“
	* Veďte diskuzi, nechte žáky vyjádřit svůj názor.
	* Poté žákům pusťte krátké video UNHCR [What is the Global Compact on Refugees?](https://www.youtube.com/watch?v=CMMExBiz7MQ)
		1. V angličtině pouze s automatickými titulky.
	* Více informací najdete ve zprávě OSN o [Globálním kompaktu o uprchlictví](http://www.osn.cz/wp-content/uploads/UNHCR-Glogal_Compact_on_Refugees-CZE.pdf) (můžete z něj připravit žákům krátké texty pro práci ve skupinách).

**Hlavní část – přijímat či nepřijímat uprchlíky?** (25-30 minut)

1. Žadatel o mezinárodní ochranu vs azylant / držitel doplňkové ochrany
	* Vysvětlete žákům jednotlivé pojmy a zdůrazněte, jaký je mezi nimi rozdíl. (Informace najdete v [metodice SIMI](https://www.migrace.com/docs/180807_metodika-multikulturni-vychovy.pdf) na str. 30-32).
	* Je potřeba žákům vysvětlit, **že ačkoliv má EU nějaký společný rámec migrační a integrační politiky, tak každý stát si určuje sám pravidla pro přiznání národního statusu azylanta.** Dnes institut azylu/uprchlictví v nějaké podobě uplatňuje [144 států světa](http://www.unhcr.org/protect/PROTECTION/3b73b0d63.pdf) často v podobě ústavních zákonů. Česká republika jej zakotvuje v **čl. 43 Listiny základních práv a svobod**. Více o zakotvení uprchlictví v právu na [stránkách MV ČR](https://www.mvcr.cz/clanek/azyl-migrace-a-integrace-azyl.aspx).
	* Vysvětlete žákům princip non-refoulement ([metodika SIMI](https://www.migrace.com/docs/180725_metodika-vzdelavaciho-workshopu-pro-pedagogy.pdf), str. 14)
2. Promítněte žákům **tabulku s počty žádostí o mezinárodní ochranu v ČR** a počty udělených mezinárodních ochran (azyl + doplňková ochrana).
	* Bavte se s žáky o trendu přijímání žadatelů o azyl ve světě a v ČR.



1. **Přijímat či nepřijímat**?
* Rozdělte žáky do dvou skupin. Jedné skupině zadejte vypracovat alespoň 5 důvodů, proč bychom měli uprchlíky přijímat, druhé skupině naopak zadejte 5 důvodů, proč bychom uprchlíky přijímat neměli (proč je to riskantní).
* Nejdříve žákům představte pravidla a zákonitosti diskuze ([metodika SIMI](https://www.migrace.com/docs/190109_metodika-multikulturni-vychovy.pdf) str. 46-47)
	1. Poté je nechte představit své body a jejich odůvodnění.
	2. Tabuli si rozdělte na dvě části a na jednu část napište body PROČ ANO a na druhou část PROČ NE.
	3. Společně s žáky (například hlasováním) vyberte jeden bod PROČ ANO a jeden bod PROČ NE, kterým se budeme více zabývat.

*Poznámka ke sv. 2 - pravděpodobně zazní tyto nejčastější důvody:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proč ANO** | **Kde hledat info** | **Proč NE** | **Kde hledat info** |
| Kulturní diverzita | [Dobrá praxe Skuhna](https://youtu.be/0AzRb11-qDs) (komunita i restaurace sdružující migranty) | Uprchlíci jsou teroristé.  | [Video M. Faltová](https://youtu.be/QHV3oprr-64) (SIMI) / 6:21-14:05 |
| Měli bychom pomoci těm, kteří utíkají před válkou. | [Poselství Neila Gaimana](https://www.youtube.com/watch?v=rIolTbJ_K5U) / 3:38 | Uprchlíci stojí stát peníze. | [Economic impact of regugees](https://www.youtube.com/watch?v=TJnldkcc-zY) / 1:23 |
| Protože jsme zavázáni mezinárodními dokumenty | [Právo na mezinárodní ochranu](https://www.youtube.com/watch?4=&v=qpOEaBwFuj0) (Ženevská konvence) / 2:40 | Většina z nich jsou ekonomičtí migranti, kteří nepotřebují pomoci. | [Mýty a fakta](https://www.amnesty.cz/migrace/migrace-otazky-a-odpovedi#zalozka3) ohledně migrační krize od Amnesty International |
| Protože jsme součástí EU a měli bychom se podílet na řešení společných záležitostí. | [Práva a povinnosti](https://europa.eu/european-union/topics/eu-citizenship_cs) členských států EU | Uprchlíci se nechtějí přizpůsobit evropské kultuře. | [Mýty a fakta](https://www.amnesty.cz/migrace/migrace-otazky-a-odpovedi#zalozka8) Amnesty International |
| Protože jsme to sami zažili, když lidé utíkali za komunismu.  | UNHCR V České republice. [Sami jsme byli uprchlíky](https://www.youtube.com/watch?v=p0dILKFfFgE) / 1:10 | Uprchlíci zvyšují kriminalitu v zemích, kde žádají o azyl. | Zpráva [Jsme to my – migrace a kriminalita 2017](http://jsmetomy.cz/wp-content/uploads/2017/05/TZ_migrace_a_kriminalita_data_20170530.pdf) |

* + Je možné také nechat žáky vypracovat argumentační odpovědi za domácí úkol.

**Závěr – proč je důležitá integrace?** (10 minut)

* Zeptejte se žáků, co si myslí o tom: „**jak by se měl stát zachovat k uprchlíkům?“**
* Proč je potřebná integrace?
	+ Je potřeba vysvětlit *pojem integrace cizinců* ([metodika SIMI](https://www.migrace.com/docs/190109_metodika-multikulturni-vychovy.pdf) str. 38-40)
* Co vede naopak lidi k neonacismu a xenofobii?
	+ Diskutujete s žáky na téma: „***Věděli byste, co zmůžete proti xenofobii vy?“***
* Na závěr můžete žákům rozdat argumentační body „proč je důležité integrovat cizince“ a napsat na jeden z bodů esej / úvahu. (viz příloha 6) – integrační body sepsány dle Pavly Hradečné, SIMI.

**Metodické listy pro pedagogy**

**Integrace uprchlíků v ČR?**

**Čas:** 45 minut

**Cíle hodiny:**

1. Žáci se zamyslí nad výzvami integrace v ČR.
2. Žáci si osvojí pojem integrace a společné soužití.
3. Žáci si osvojí rozdíl mezi multikulturalismem a interkulturalismem.

**Evokace – co znamená integrace?** (10-15 minut)

1. Co znamená proces integrace?
* Na začátek hodiny nechte žáky přečíst [tento článek](https://eurozpravy.cz/zahranicni/asie-a-australie/220066-co-by-svet-mel-delat-s-uprchliky-profesorka-nabizi-recept-jak-se-s-nimi-vyporadat/) z webového zpravodajství EuroZprávy a poté se jich zeptejte, co podle nich znamená integrace cizinců do společnosti (například české).
	1. Vysvětlení procesu začleňování migrantů do české společnosti najdete [v metodice SIMI](https://www.migrace.com/docs/180807_metodika-multikulturni-vychovy.pdf) na str. 40-42)
	2. Co takový člověk, v našem případě migrant, který přijde do ČR, musí udělat, aby se o něm dalo říct, že se integroval?

**Výzvy integrace** (15 minut)

1. Výzvy integrace

Pusťte žákům druhou část videa [The European Refugee Crisis and Syria Explained](https://www.youtube.com/watch?t=1&v=RvOnXh3NN9w) (od 3:20 do konce)

* Ptejte se na dojmy z videa – co je zaujalo, překvapilo, s čím souhlasí, nesouhlasí apod.
* Můžete s žáky probrat jednotlivé „strachy“ Evropanů z uprchlíků
* Zeptejte se žáků, zda také mají strach z uprchlíků, popřípadě proč / z čeho konkrétně?
	+ Snažte se rozkrýt, odkud tento strach vychází – média, politici, rodiče
	+ Je tento strach racionální / iracionální? Na čem je podložen?
		- Možná nejčastěji zazní strach z terorismu. Pusťte žákům [video s Magdou Faltovou](https://youtu.be/QHV3oprr-64) ve stopáži 6:19 až 14:05, která o terorismu a migraci hovoří v rozhovoru pro Perspektivu. Dále o tématu debatujte.

**Integrace** **v praxi** (15 minut)

1. Integrace v praxi

Video Ahmed a Ayat: <https://youtu.be/j0tSJ2r4SW0>

* + Rozdejte žákům tabulku I.N.S.E.R.T. (viz příloha 1) do které zapíší své poznámky z videa?
	+ Zeptejte se žáků na jejich dojmy z filmu a dovysvětlete si případné nesrovnalosti.
	+ Ptejte se na otázky:
		1. S jakými těžkostmi se Ahmed a Ayat potýkají v Česku?
		2. Jak jim můžeme jejich integraci ulehčit?

**Společné soužití** (15 minut)

1. Vysvětlete žákům pojem společné soužití.
	* [Koncepce integrace cizinců](http://cizinci.cz/repository/2154/file/Aktualizovana%20KIC%20a%20Postup_2016.pdf) 2016 říká:
		+ *„Cílem integrační politiky je podpořit* ***integraci jako proces, který vede k bezproblémovému a oboustranně prospěšnému soužití cizinců a majority, k budování vědomí sounáležitosti a spoluodpovědnosti za společné soužití a vybudování vzájemně provázané a komunikující společnosti****. Integrace cizinců je klíčová pro zachování sociální soudržnosti společnosti, pro její ekonomický, sociální i kulturní rozvoj.“*
	* Základním kamenem pro dobré společné soužití, je otevřenost domácí společnosti k cizincům a naopak touha cizinců se zapojit do společenského, kulturního a ekonomického života v dané společnosti. Avšak dobrá vůle nestačí a tak je potřeba na obou stranách také proaktivního přístupu.
2. Zeptejte se žáků, jaké mohou být příklady dobré praxe společného soužití?
	* Např. sousedská setkání, multikulturní akce v knihovnách, přednášky o jiných zemích, společné komunitní akce města apod.
3. Zeptejte se žáků na jejich osobní zkušenost?
	* „Byli jste někdy na takovéto akci ve vašem městě / městské části Prahy?“
	* „Jak taková akce vypadala?“
	* „Přemýšleli jste někdy nad uspořádáním takové akce?“
4. Zadejte žákům ve skupinách vypracovat projekt – Pozvánku s programem na komunitní akci pro širokou veřejnost (včetně cizinců).
	* Napište na tabuli, co by taková pozvánka měla obsahovat, v rámci obvyklé struktury (čas, místo, program, kdo to pořádá apod.).
	* Co by měla v rámci společného soužití obsahovat pozvánka navíc?
		+ Základní informace by měly být uvedeny ve více jazycích (např. vietnamština, ruština)
		+ U času akce / data je potřeba brát v potaz i „kulturní pozadí“ jednotlivých skupin cizinců / potencionálních návštěvníků.
			1. Zjistit si, kdy mají určité skupiny cizinců státní svátky apod.
		+ U Uvedených zdrojů dalších informací o akci je zapotřebí brát v potaz komunikační kanály cizinců (facebook, internetové stránky města apod.).
	* Více informací / inspirace naleznete například na pozvánkách Integračního centra Praha nebo Komunitního centra InBáze.

**Závěr:**

Shrňte, co znamená proces integrace. Upozorněte žáky, že proces je oboustranný. Zeptejte se žáků, co se na hodině dozvěděli nového.

Přílohy

Příloha č. 1:

Tabulka I.N.S.E.R.T.

|  |  |
| --- | --- |
| ✓ | Tato pasáž / informace z filmu potvrzuje, co jsem věděl(a), co jsem si myslel(a) |
| + | Tato pasáž / informace z filmu je pro mě nová, přijímám ji |
| - | Tato pasáž / informace z filmu je v rozporu s tím, co jsem si myslela/ s tím, co si myslím |
| ? | Této pasáži / informaci ve filmu nerozumím, chtěl(a) bych se dozvědět víc |

Příloha č. 2: texty pro žáky do lavice.

Text 1

**V roce 2017 bylo cca 68,5 milionů osob na celém světě nuceno opustit své domovy**. Z nich ale pouze 25,4 milionů jsou uprchlíci dle **definice Ženevské úmluvy o uprchlících z roku 1951**. Ta ustanovuje uprchlíka jako člověka, který je proti své vůli vypuzen vnějšími faktory z místa svého domova. Jedná se o faktory, které bezprostředně ohrožují život a zdraví člověka. Řadíme mezi ně válku, ozbrojený konflikt, utlačování či perzekuce jednotlivce či skupiny lidí, humanitární krize vyvolaná přírodní katastrofou i mnoho dalších situací. Ostatní jsou **vnitřně vysídlené osoby**, které byly nuceny opustit  původní místo pobytu a uchýlit se v rámci svého státu do jiné oblasti. **Na světě 57 procent všech uprchlíků z posledních let pochází pouze ze tří zemí**, a to z Jižního Súdánu (2,4 milionu), Afghánistánu (2,6 milionu) a Sýrie (6,3 milionu). I když se často tvrdí, že všichni uprchlíci míří do Evropy, není to úplně pravda. Z velké většiny uprchlíci prchají hned za hranice svého původního státu, kde dále přebývají v uprchlických táborech a čekají, až se budou moci vrátit domů. Ukazují to i statistiky, podle kterých **nejvíce uprchlíků žije v těchto hostitelských zemích**: Turecko – 3,5 milionu, Pákistán – 1,4 milionu, Uganda – 1,4 milionu, Libanon – 1 milion, Írán – 980 000, Německo – 970 000. V roce 2016 požádalo v EU o azyl 1,2 milionů osob (to zahrnuje pouze prvožádosti). Z nich víc než čtvrtina pocházela z válkou zmítané Sýrie, druhým nejčastějším místem původu byl Afghánistán a třetím Irák. Ve všech těchto zemích je civilní obyvatelstvo terorizováno extremisty a ohrožováno povstaleckými skupinami.

**Otázky k prvnímu textu pro jednu skupinu žáků:**

* Kdo je uprchlíkem podle mezinárodního práva?
* Jaká konvence ustanovuje status uprchlíka?
* Vysvětlete pojem vnitřně vysídlená osoba.
* Z jakých zemí pochází většina všech uprchlíků ve světě?
* Do kterých zemí míří nejvíce světových uprchlíků?

Text 2:

**Azyl je právní ochrana uprchlého cizince**, který ve státě, jehož je státním občanem nebo kde bydlel (pokud jde o osobu bez státního občanství), má opodstatněné obavy z pronásledování za uplatňování politických práv a svobod, nebo má odůvodněný strach z pronásledování z důvodu rasy, pohlaví, náboženství, národnosti, příslušnosti k určité sociální skupině, pro zastávání určitých politických názorů ve státě. Azyl je udělován na dobu neurčitou. Migrační krize odhalila nedostatky v azylovém systému Unie. Evropský parlament v současné době připravuje stanovisko k reformě **dublinského systému**, podle něhož se určuje, který členský stát je odpovědný za zpracování žádostí o azyl. Pro žadatele o mezinárodní ochranu to obecně znamená, že má právo na meritorní posouzení jeho žádosti pouze v jednom členském státě Evropské unie (tzv. „one-chance-only princip“). **Evropská komise přijala v květnu 2015 strategický dokument – Evropskou agendu o migraci,** který byl politickou odpovědí na kritickou situaci zejména na jižní hranici Evropy, především v oblasti Středozemního moře. Agenda obsahovala desetibodový plán okamžité akce, z něhož nejzásadnějšími kroky bylo uplatnění systému kvót na přesun lidí z nejzatíženějších zemí Itálie a Řecka do dalších zemí států EU. Idea kvót vycházela z apelu na vzájemnou solidaritu mezi jednotlivými členskými státy EU a na potřebu dělby odpovědnosti. Celkem mělo být podle kvótového klíče přerozděleno 160 000 osob ve dvou letech. Ačkoliv se **Česko zavázalo přijmout 1853 osob do konce roku 2017**, svůj závazek nesplnilo a na začátku roku 2018 na něj Evropská komise podala žalobu kvůli nepřijímání imigrantů.

**Otázky k druhému textu pro druhou skupinu žáků:**

* Vysvětlete pojem azyl a žadatel o mezinárodní ochranu.
* Vysvětlete dublinské nařízení Evropské komise.
* Co ustanovuje strategický dokument Evropská agenda o migraci?
* Co víte o migračních kvótách? Jaký na to máte názor?
* Kolik se Česko zavázalo přijmout uprchlíků dle kvót? Myslíte, že má Česko na to kapacitu?

Příloha 3

Tabulka / doplňovačka k interaktivní mapě

|  |  |
| --- | --- |
| Země | Počty žadatelů o mezinárodní ochranu / asylum seekers |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| Německo |  |  | *222 560* |
| Česko | *1515* |  |  |
| Řecko |  | *51 110* |  |
| Itálie | *84 085* |  |  |
| Maďarsko |  | *29 430* |  |

Příloha 4

Slepá mapa k vypracování domácího úkolu



Příloha 5

Text k vypracování slepé mapy zadané jako domácí úkol.

**Sýrie**

Vše začalo „Arabským jarem“, kdy se většina obyvatel severní Afriky a Blízkého východu snažila na jaře 2011 svrhnout autoritářské režimy a nastolit demokratizaci státní správy a veřejného života vůbec. Revoluční procesy však vedly k chronickému stavu nestability v mnoha zemích a v některých, jako například Sýrie, k vyústění občanské války. V Sýrii občanská válka trvá již 8 let a kvůli ní opustilo Sýrii od roku 2011 na 6,3 milionů lidí (dalších 6,6 milionů bylo nuceně vysídleno ze svých domovů, avšak stále se nachází na území Sýrie)[[1]](#footnote-1). Nejvíce uprchlíků ze Sýrie uteklo do uprchlických táborů v Libanonu (1 milión), Turecku (3,5 milionů), Jordánsku (700 000)[[2]](#footnote-2). Zde žijí ve velmi špatných životních podmínkách a často ve velké chudobě. Velký počet uprchlíků ze Sýrie také přijalo Německo a Švédsko[[3]](#footnote-3). EU přijala od r. 2015 na 800 000 syrských žadatelů o mezinárodní ochranu.

**Afghánistán**

Na počátku 80. let vypukla sovětská válka okupací sovětských vojsk v Afghánistánu, při níž zahynulo více než 1,3 milionů lidí. V r. 1989 po dlouhých bojích sovětští vojáci opustili zemi, v Afghánistánu byla sestavena prozatimní vláda, avšak záhy na to vypukla občanská válka. Situace v r. 1996 využil Tálibán, což byli radikální muslimové, a ujmul se vlády, která trvala až do r. 2001. Tálibán v zemi zavedl totalitní stát založený na radikální verzi islámského práva šaría, zpřísněného navíc o některé staré paštunské zvyky. V září 2001 pak byly pod vedením Usáma bin Ládina zrealizovány teroristické útoky na WTC a Pentagon, což vedlo k intervenci USA do Afghánistánu ještě téhož roku. Boje s Tálibánem probíhají dodnes. Celkové údaje o momentálním počtu afghánských uprchlíků se liší UNHCR odhaduje na 2,6 milionů osob.[[4]](#footnote-4) Nejvíce osob uteklo do sousedního Pákistánu (1,5 milionu) a Íránu (1 milion). Nemalé množství uprchlíků je také v Německu, Velké Británii či v Indii.

**Jižní Súdán**

Během velmi krátké historie země došlo k mnoha konfliktům a vysídlení osob. V prosinci 2013 vypukly boje v hlavním městě Juba poté, co prezident Salva Kiir obvinil tehdejšího viceprezidenta Rieka Machara z pokusu o státní převrat. Situace vyústila v brutální vnitřní ozbrojený konflikt. V prosinci 2013 byl počet uprchlíků 115 013. Do 16. září 2016 se jejich počet zvýšil na 1 milion. Uprchlíci jako důvod útěku uváděli znásilnění, násilné odvody a rabování. Celkem ze země uteklo téměř 2, 5 milionů lidí. Spousta dalších je vnitřně vysidlována a snaží se ze země odejít. Většina lidí uprchla do Súdánu, který k roku 2017 přijal 475 500 jihosúdánských uprchlíků. Velké počty jich přijaly i další sousední země - Uganda, Keňa, Etiopie, a Demokratická republika Kongo. Do 19. června 2018 se do Jižního Súdánu dostalo pouze 12 % z veškerých finančních prostředků, které UNHCR požadoval.[[5]](#footnote-5)

**Somálsko**

V Somálsku po vyhlášení nezávislosti se stal prezidentem Muhammad Bare. Ten byl po 22 letech v roce 1992 svržen opozicí, načež v Somálsko vypukla občanská válka, která si vyžádala na sta tisíce obětí a dodnes neskončila. V r. 2004 navíc Somálsko postihla vlna Tsunami, poté v r. 2006 se do ozbrojeného konfliktu zapojila Etiopie, v r. 2007 navíc USA. 2010-2012 postihl Somálsko hladomor, který si vyžádal čtvrt milionu obětí. UNHCR v r. 2017 informovala, že somálských uprchlíků je nyní kolem 1 milionu lidí (další 2 miliony jsou vnitřně vysídlené osoby). Nejvíce somálských uprchlíků se nachází v nejbližších státech – v Keni (309 tis.), Jemenu (256 tis.) a v Etiopii (292 tis.). V Somálsku je nicméně dalších 6,2 milionů lidí, kteří potřebují humanitární pomoc.[[6]](#footnote-6)

Příloha 6

Proč integrovat cizince?

1. **Právní argument**: Závazky ČR v oblasti integrace vzhledem k mezinárodním i národním právním normám.
2. **Ekonomický argument**: [Ekonomické analýzy](http://www.europarl.europa.eu/RegData/bibliotheque/briefing/2014/140808/LDM_BRI%282014%29140808_REV1_EN.pdf) se převážně shodují v tom, že migrace má pozitivní vliv na ekonomiku přijímací země.
3. **Demografický argument**: populace v Evropě se neustále zmenšuje a výrazně stárne.
4. **Rozvojový argument**. Mnohá města a jejich političtí představitelé chápou imigraci jako příležitost pro nastartování místního rozvoje (projekt [Welcoming America](https://www.welcomingamerica.org/)).
5. **Kulturní argument**: Integrace migrantů přispívá k obohacení národní kultury.
6. **Vzdělávací argument**: Kulturní výměna mezi migranty a různými skupinami většinové české společnosti přispívá ke vzdělávání a šíření informací o kultuře, jazyce a podmínkách v zemích původu migrantů. Zkušenosti z takových interakcí usnadňují Čechům uplatnění v zahraničí a umožňují jim obstát v mezinárodní konkurenci v byznysu, vědě a výzkumu.
1. https://www.mercycorps.org/articles/worlds-5-biggest-refugee-crises [↑](#footnote-ref-1)
2. https://www.unhcr.org/syria-emergency.html [↑](#footnote-ref-2)
3. http://www.mixedmigration.org/wp-content/uploads/2018/11/briefing-paper-10-MMC-07.pdf [↑](#footnote-ref-3)
4. https://www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html [↑](#footnote-ref-4)
5. Amnesty International - https://www.amnesty.cz/news/4155/jizni-sudan?d=2017-12 [↑](#footnote-ref-5)
6. https://www.unhcr.org/partners/donors/591ae0e17/unhcr-somalia-situation-supplementary-appeal-january-december-2017.html?query=somalia [↑](#footnote-ref-6)