**Metodický list – příprava na besedu a Afghánistán**

**1. Hodina: Úvod do tématu migrace:**

1. Na vysvětlení pojmu migrant, uprchlík, žadatel o azyl, azyl a co znamená být uprchlíkem je **výborné toto video od TED-ed**: <https://www.youtube.com/watch?v=25bwiSikRsI> (doporučuji nechat video běžet celé, **má jenom 6 minut)**

* po videu každému studentovi rozdejte tuto tabulku a nechte je tabulku vyplnit:

|  |  |
| --- | --- |
| ✓ | Tato pasáž / informace z filmu potvrzuje, co jsem věděl(a), co jsem si myslel(a) |
| + | Tato pasáž / informace z filmu je pro mě nová, přijímám ji |
| - | Tato pasáž / informace z filmu je v rozporu s tím, co jsem si myslela/ s tím, co si myslím |
| ? | Této pasáži / informaci ve filmu nerozumím, chtěl(a) bych se dozvědět víc |

* Diskutujte s žáky nad tím, co do tabulky vyplnili.
* Pojmy, kterým nerozuměli, je potřeba dovysvětlit.

1. Poté se studenty můžete probrat, v jakých obdobích utíkali lidé od nás a proč, můžete použít video od **UNHCR, Sami jsme byli uprchlíci:** <https://www.youtube.com/watch?v=p0dILKFfFgE>

* Možné také pustit delší video (3:18) – Fred Kašpárek, emigrant z Československa po Pražském jaru 1968**, We were refugees**: <https://www.youtube.com/watch?v=Oi1IpwVZU4c>
  + Po videu se zeptejte studentů, zda znají někoho, kdo v té době z Československa emigroval; nechte je sdělit příběh dotyčné osoby
  + Jaké znají osobnosti, kteří z Československa emigrovali? (Např. Miloš Forman)

1. Pro vysvětlení nedobrovolné a dobrovolné migrace (příčiny migrace) znovu doporučujeme video**MIGRATION**: <https://www.youtube.com/watch?v=lOZmqIwqur4> (zastavte video v **02:40**)

* Po videu se studentů zeptejte na pull a push faktory
* Proč přicházejí lidé do České republiky?
* Máme v Česku především uprchlíky nebo ekonomické migranty?

1. Rozdejte studentům papíry a nechte je napsat krátké zamyšlení, proč by oni sami emigrovali, nebo naopak neemigrovali. Jaké by v rozhodování hráli faktory?

* Poté se studenty o tom diskutujte.

1. Uprchlík vs žadatel o mezinárodní ochranu.

* Vysvětlete žákům, **kdo je žadatel o mezinárodní ochranu**.
  + Využít k tomu můžete video UNHCR: <https://www.youtube.com/watch?v=E1E_tiagn8Q>
  + Nebo metodiku SIMI: <https://www.migrace.com/docs/180807_metodika-multikulturni-vychovy.pdf> (str. 30-32).
* Pracujte společně s interaktivní mapou: <http://www.europarl.europa.eu/external/html/welcomingeurope/default_cs.htm>
  + Nechte porovnat žádosti o MO v jednotlivých evropských zemích
  + Jak vypadá situace v ČR?
  + Zeptejte se žáků, odkud pocházejí žadatelé o MO v ČR?
  + Kolik žadatelů o MO v ČR uspěje a získá azyl nebo doplňkovou ochranu?
    - Informace najdete v metodice SIMI a na stránkách MVČR
* Pro představu, jak vypadají detenční zařízení, můžete žákům pustit reportáž Radia Free Europe: <https://www.youtube.com/watch?v=JNamlcoWw_I>

**2. Hodina: Afghánistán**

Příprava na besedu s hostem Fatimou Rahimi z Afghánistánu.

1. Začněte brainstormingem se studenty, co ví o Afghánistánu.
   1. Nechte je informace vyplnit do pracovního listu.
2. Pusťte žákům video **vysvětlující konflikt v Afghánistánu:** <https://www.youtube.com/watch?v=FDQLHFBp4aM> a nebo **Afghanistan Refugee crisis**: <https://www.nytimes.com/video/world/1194834020446/a-refugee-crisis-in-afghanistan.html>

* Použijte metodu I.N.S.E.R.T. k tomu, abyste rozproudili diskuzi:

|  |  |
| --- | --- |
| ✓ | Tato pasáž / informace z filmu potvrzuje, co jsem věděl(a), co jsem si myslel(a) |
| + | Tato pasáž / informace z filmu je pro mě nová, přijímám ji |
| - | Tato pasáž / informace z filmu je v rozporu s tím, co jsem si myslela/ s tím, co si myslím |
| ? | Této pasáži / informaci ve filmu nerozumím, chtěl(a) bych se dozvědět víc |

1. Stáhněte si metodickou příručku UNHCR Hello Czech Republic a vytiskněte do dvojic Informační listy na str. 21 (Děti na útěku) a na str. 22 (Konflikt v Afghánistánu). Příručku stáhnete zde: <https://www.hellocr.org/wp-content/uploads/2017/02/hello_CR_web_02.pdf>

* Do lavice rozdejte dva různé informační listy (jeden žák bude číst o dětech na útěku, druhý žák bude číst o konfliktu v Afghánistánu).
* Poté nechte studenty, aby si sdělili zajímavé informace.
* Poté je ve dvojicích nechte, aby vypracovali otázky, které je zajímají.
* Proberte se studenty, co znamená fundamentalistické hnutí?
* Vysvětlete hnutí Talibán.

1. Vysvětlete žákům nebezpečí v extremismu, fanatismu a politické využití náboženství kdekoliv na světě. Použít můžete aktivity od Člověka v Tísni, VARIANTY: <https://www.varianty.cz/metodicke-listy/216-terorismus-vs-lidska-prava>
2. Nechte žáky probádat internet, jaká je bezpečnostní situace v Afghánistánu.
3. Pak jim dejte přečíst článek Amnesty International, Velká zrada Evropy: <https://www.amnesty.cz/blog/4338/velka-zrada-evropy>

* Diskutujte se studenty, co si o článku myslí.